

سوريا: تعديل المناهج الدراسية.. قرار أيديولوجي أحادي يفتقر إلى الشرعية



■ يجب على السلطات الانتقالية السورية تعليق العمل بقرار تعديل المناهج الدراسية الأحادي إلى حين تشكيل لجان متخصصة تضم خبراء تربويين/ات وأكاديميين/ات مستقلين/ات تضمن صياغة مناهج علمية حيادية تراعي التنوع الثقافي والديني والإثني في سوريا وتعزز التزاماتها الدولية



سوريا: تعديل المناهج الدراسية.. قرار أيديولوجي أحادي يفتقر إلى الشرعية

يجب على السلطات الانتقالية السورية تعليق العمل بقرار تعديل المناهج الدراسية الأحادي إلى حين تشكيل لجان متخصصة تضم خبراء تربويين/ات وأكاديميين/ات مستقلين/ات تضمن صياغة مناهج علمية حيادية تراعي التنوع الثقافي والديني والإثني في سوريا وتعزز التزاماتها الدولية

1. المقدمة:

أصدرت وزارة التربية والتعليم في حكومة تصريف الأعمال السورية، مطلع عام 2025، [قراراً](#) بتعديل المناهج الدراسية للصفوف من الأول حتى الثالث الثانوي، [وألغت](#) مادة "التربية الوطنية" من المناهج والامتحانات، معللة ذلك بأنها تحتوي على "معلومات مغلوطة تهدف إلى تعزيز دعاية نظام الأسد المخلوع"، وفقاً لتصريح الوزير نذير القادري¹ الذي وضح أن درجات هذه المادة ستُعوّض بمادة "التربية الدينية" (الإسلامية أو المسيحية) التي ستدخل ضمن المجموع العام للشهادة الثانوية. وقد شملت التعديلات إزالة ما اعتبرته الوزارة من رموز النظام السابق/نظام الأسد مثل العلم والنشيد الوطني، وإعادة صياغة بعض العبارات، وحذف نصوص تاريخية ودينية وعلمية وفلسفية.³²

وقد أثار القرار موجة واسعة من الانتقادات، لا سيما لصدوره السريع عن حكومة انتقالية محدودة الصلاحيات، يُفترض أن تقتصر مهمتها على تسيير الأمور الجارية، دون اتخاذ قرارات استراتيجية تمس الهوية الثقافية والسياسات العامة للبلاد. حيث باشر الوزير القادري، خلال فترة وجيزة، بإدخال تعديلات ذات صبغة أيديولوجية موجهة،⁴⁻⁵ دون أي مشاورات مهنية أو لجان اختصاصية، سواء محلية أو دولية. وقد برر في [بيان](#) على "فيسبوك" أن المناهج ستبقى كما هي حتى تُشكّل لجان متخصصة لمراجعتها، معتبراً أن ما أعلن عنه لا يتعدى "تصحيح لبعض المعلومات المغلوطة" في مادة التربية الإسلامية. لكنه لم يعلّق على الانتقادات المتعلقة بحذف نصوص أدبية وفكرية مهمة، مثل قصائد الزهاوي وبدر الدين الحامد، أو حذف دروس عن أصل الحياة، والفكر الفلسفي الصيني، وغيرها من المواضيع غير المرتبطة مباشرة بالنظام السابق أو بحكم حزب البعث.

يقدم هذا التقرير الموجز، الصادر عن منظمة "سوريون من أجل الحقيقة والعدالة"، قراءة تحليلية متعددة الأبعاد لقرار تعديل المناهج الصادر بعد 8 كانون الأول/ديسمبر 2024، وقيّم أثره على حيادية التعليم، وتوافقه مع المعايير الدولية و[الإعلان الدستوري](#) الصادر في 13 آذار/مارس الماضي، كما يستعرض آراء خبراء ومعلمين داخل سوريا حول أولويات التعليم والتحديات الراهنة، في ظل واقع يقدر فيه [تقرير اليونيسيف لعام 2025](#) وجود 7 ملايين طفل خارج النظام التعليمي، وأكثر من 10 آلاف منشأة تعليمية خارجة عن الخدمة.

2. التعليم كأداة للسيطرة في "سوريا الأسدين":

شكّلت سيطرة الأجهزة الأمنية السورية عاملاً رئيسياً في تقويض جودة التعليم، إذ تحوّلت المؤسسات التعليمية إلى أدوات للضبط السياسي والاجتماعي، على حساب وظيفتها الأساسية في توفير تعليم نوعي ومحيد. اعتمد النظام هذه الهيمنة كجزء من استراتيجيته، فجعل التعليم رهينة [لخدمة أيديولوجيته](#)، مستعيناً بشعارات قومية لتبرير شرعيته، وتحويل المدارس والجامعات إلى ساحات لإعادة إنتاج الولاء.

¹ تصريح وزير التربية والتعليم نذير القادري في حكومة تصريف الأعمال عبر "فيس بوك"، تاريخ النشر 1 من كانون الثاني/يناير 2025، <https://n9.cl/t49x7>.

² تقرير لموقع "مونت كارلو الدولية"، تاريخ النشر 2 من كانون الثاني/يناير 2025، <https://n9.cl/2crkc>.

³ تقرير لموقع "الشرق الأوسط"، تاريخ النشر 2 من كانون الثاني/يناير 2025، <https://n9.cl/rbc8x>.

⁴ تقرير لموقع "DW"، تاريخ النشر 3 من كانون الثاني/يناير 2025، <https://n9.cl/y80ec>.

⁵ تقرير لموقع "بي بي سي عربي"، تاريخ النشر 2 من كانون الثاني/يناير 2025، <https://n9.cl/6qgz0n>.

يُنظر في الأنظمة الاستبدادية إلى التعليم كأداة لـ "تدجين" الطلبة منذ الطفولة، بهدف إعداد مواطنين/ات مواليين/ات، طائعين/ات للنظام قبل الوطن. ولهذا، صيغت المناهج بما يعكس أيديولوجية النظام وفلسفته الاستبدادية، لضمان استمرارية حكمه، وهو نمط شائع في الدول الشمولية كما في "سوريا الأسد"، حيث أصبح التعليم وسيلة لترسيخ البصمة الاستبدادية سياسيًا وثقافيًا واجتماعيًا واقتصاديًا.⁶

تجلى هذا التدخل الأيديولوجي بوضوح في المقررات الدراسية، سواء عبر محتواها أو طريقة تقديمها، تحت إشراف المؤسسات الأمنية. وقد نصّ دستور حزب البعث العربي الاشتراكي صراحةً على حصرية التعليم بالدولة، إذ ألغى كل المؤسسات التعليمية الأهلية والأجنبية (المادة 46)، وحصر مهنة التعليم وكل ما يتعلق بالتربية بالمواطنين العرب (المادة 49). لقد تركت هذه السياسات أثرًا عميقًا استمر بعد عام 2011، وأعدت التعديلات الأخيرة إنتاج هذا الإرث المركزي والأيديولوجي، بدل أن تفتح المجال أمام مناهج أكثر شمولًا وتعددية.

3. التعليم بعد 2011: من الانقسام السياسي إلى أزمة الهوية:

مع اندلاع الانتفاضة السورية عام 2011، تراجعت هيمنة حزب البعث الأيديولوجية، وفقد النظام أدواته التقليدية في السيطرة على المجتمع، بفعل انهيار السلطة المركزية وانتشار مصادر المعرفة بفضل التطور التقني. أدى ذلك إلى تراجع التنشئة السياسية في المدارس والجامعات، وتقلص قدرة النظام على التحكم بالمعلومات.

لكن مع تحول الاحتجاجات إلى نزاع مسلح، ووجود خمسة جيوش أجنبية على الأراضي السورية، وتقاسم مناطق النفوذ بين أطراف متعددة، فرضت كل جهة مناهجها الدراسية الخاصة، بما يعكس رؤيتها الأيديولوجية والسياسية. وهكذا وجد أطفال سوريا أنفسهم يتلقون تعليمًا متباينًا عبر أكثر من خمسة مناهج مختلفة، تخضع لسلطة الأمر الواقع، مما قوّض حقهم في التعليم الموحد والمتكافئ، وأدى إلى نشوء بيئات تعليمية متباينة ثقافيًا وفكريًا، تهدد الهوية الوطنية الجامعة. وبحسب تقرير لجنة التحقيق الدولية المستقلة بشأن سوريا (2020)، قدمت أطراف النزاع مناهج متنافسة فكريًا، مما أنتج هويات متضاربة، حيث تعرض الأطفال لتعريفات متباينة للقيم، فأصبح انتمائهم مرتبطًا بالمحتوى التعليمي المقدم لهم، لا بروابطهم الوطنية المشتركة. وعلى مدى 14 عامًا، لم يعرف أطفال سوريا سوى العنف والتشرد، وانقطاع الروابط الأسرية، وغياب الخدمات الحيوية. وحتى أولئك الذين تمكنوا من الوصول إلى التعليم، عانوا من تدني جودته بفعل الاستهداف المباشر للمدارس، والوضع الأمني الهش، والنزوح المتكرر. ترك هذا الواقع أثرًا عميقًا على قطاع التعليم، وزاد من هشاشة النسيج الاجتماعي.

4. أولويات واحتياجات التعليم في سوريا ما بعد النزاع:

يشهد قطاع التعليم في سوريا دمارًا واسعًا جراء النزاع المسلح، حيث تضررت أكثر من 10 آلاف منشأة تعليمية أو دُمّرت بالكامل، وأبعد النزاع حوالي 7 ملايين طفل عن مقاعد الدراسة. إلى جانب ذلك، يعاني الأطفال السوريون من اضطرابات نفسية واجتماعية متفاقمة.

⁶ تقرير لمركز "حرمون للدراسات المعاصرة"، تاريخ النشر 22 من تشرين الثاني/نوفمبر 2021، <https://n9.cl/3jkboy>.

توضح زُهلات عمار، معلمة لغة عربية في إحدى مدارس دمشق، أن "المناهج لا يحقق فائدته إلا إذا بُني على أسس تراعي احتياجات الطلاب الحياتية والعقلية والاجتماعية، وسياقهم المحلي والثقافي، خاصة في بلد مثل سوريا يواجه تحديات اجتماعية وسياسية واقتصادية كبيرة".

ترتبط جودة التعليم بتوافر الموارد وجودة التدريس والتعلم، وعلى الرغم من تأكيد الحاجة إلى ضخ الاستثمارات في قطاع التعليم، إلا أن انخفاضاً حاداً طرأ على مستوى معدلات الإنفاق الحكومي على وزارة التربية والتعليم في سوريا، بحسب [تقرير](#) اليونسيف الصادر في 2023، فقد انخفض الإنفاق من 7.1% في عام 2011 إلى 3.6% في عام 2022، وانخفضت مخصصات التعليم بنسبة 78% مقارنة بعام 2011، تبعها تدهور مجمل العملية التعليمية ومستلزماتها الأساسية، وهو أقل بكثير من [المتوسط الذي حددته منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية \(OECD\)](#) بـ 4.9%.

تؤكد "عمار" أن نجاح تعديل المناهج يتطلب استراتيجية تجمع بين تعديل المحتوى، وتوفير بيئة تحتية داعمة، من خلال الاستثمار في تأمين كهرباء وإنترنت مستقرين، وتجهيز المدارس بالأجهزة والبرمجيات الحديثة، وإتاحة الموارد التعليمية الرقمية والمفتوحة. كما ترى أن ضمان حقوق المعلمين/ات أمر أساسي لتحقيق بيئة تعليمية ناجحة، من خلال الاستقرار الوظيفي، والرواتب العادلة، وفرص التطوير المهني، وبيئة العمل الداعمة، ووجود نقابة حقيقية مُمكنهم من المشاركة في صنع القرار.

تضيف زُهلات أيضاً أن الأطفال في سوريا تعرضوا لموجات عنف متكررة، ما أدى إلى ارتفاع معدلات اضطرابات ما بعد الصدمة والاكتئاب والقلق بينهم، وتشدد على أهمية أن تكون المناهج "مرنة، محدثة، ومتصلة بواقع الطلاب، بحيث تُعزز قدراتهم على التفكير المستقل وحل المشكلات، وتعمل على بناء وعي نقدي يساعدهم في إعادة بناء مجتمعهم بعد فترات الاضطراب والصراعات".

تحدثت "سوريون" مع محمد طباطب، وهو معلم تاريخ في إحدى مدارس حمص. وقد صرح في مقابلة معه على أن "تغيير المناهج ضروري بعد سقوط النظام الاستبدادي، لكنه تم بتسرع، بينما يحتاج إلى لجان متخصصة ذات كفاءة عالية". ويضيف طباطب أنه "في بلد متنوع دينياً ومذهبياً وإثنيًا، يجب أن تراعي المناهج هذا التنوع لتعزيز الهوية الوطنية الجامعة. ويجب أن تستند عملية إعداد المناهج إلى أسس علمية ومعاصرة، تدعم تطورات البحث العلمي، وتفتقر ببرامج تدريب حقيقية للكادر التدريسي والإداري".

يخلص طباطب إلى ضرورة إعادة صياغة المناهج بما يتماشى مع قيم الحرية والتعددية والحدثة، لإزالة آثار الأيديولوجيا السابقة، وبناء هوية وطنية شاملة ومتنوعة.

5. المناهج العقائدية: أي مستقبل للتعليم؟

جاءت التعديلات التي أقرتها وزارة التربية والتعليم في حكومة تصريف الأعمال السابقة دون أن تسبقها مشاركة مجتمعية أو مشاورات مهنية معلنة، ما يثير تساؤلات حول انعكاساتها المحتملة على الهوية الوطنية، وإمكانية خلق تباينات معرفية بين الطلاب.

وقد أفرز غياب المشاركة، واعتماد القرارات الفردية في إدارة سياسات التعليم، شعورًا لدى بعض المعلمين والطلاب باللاجدوى، وأسهم في التشكيك بمصداقية العملية التعليمية،⁷ مما يقوض أدوار التعليم الأساسية في بناء السلوك المدني، وتعزيز القيم الوطنية المشتركة كالتسامح والمواطنة والحوار. كما يُخشى أن تسهم هذه التعديلات في ترسيخ رؤى مغلقة قد تغذي الانقسام والصراع، على حساب التفكير النقدي العلمي، وجودة التعليم، والمعايير الأكاديمية، في ظل غياب مراجعة علمية متخصصة أو رؤية متكاملة، وهو ما قد يحد من قدرة المعلمين/ات على إيصال المعرفة بفعالية.

حتى تاريخ إعداد التقرير، لم تعلن وزارة التربية عن تشكيل أي لجان متخصصة لمراجعة أو تعديل المناهج بعد 8 كانون الأول/ديسمبر 2024، ولم تُكشف أسماء أي لجنة أكاديمية أو تربوية شاركت في هذه العملية، أو المدة الزمنية التي استغرقتها إعداد التعديلات. اكتفى الوزير بالإشارة إلى حذف الرموز المرتبطة بالنظام السابق، واعتماد رموز جديدة مثل علم الثورة السورية، وإدخال تعديلات في مادة التربية الإسلامية بحجة "تصحيح التفسيرات المغلوطة".

لكن، وفي الواقع، شملت هذه التعديلات (انظر الملحقات) تغييرات جوهرية ذات توجهات أيديولوجية ودينية، مثل استبدال مصطلحات حقوقية بمصطلحات دينية أكثر تشددًا في مادة التربية الدينية (مثلًا: [استبدال](#) "يحكمه قانون العدل" بـ "يحكمه شرع الله")، و**تعديل** تفسير مفهوم "الشهادة" من "في سبيل الوطن" إلى "في سبيل الله". كذلك، **حُذفت وحدة دراسية** عن "أصل الحياة والتطور" من مادة العلوم، وأزيلت من مادة التاريخ إشارات إلى الآلهة وأسمائها في الميثولوجيا القديمة، و**حُذفت** شخصيات وأقوام تاريخية كزنبوبيا والآراميين والكنعانيين، مما أضعف المحتوى الثقافي المتنوع للمناهج.

تعكس هذه التعديلات⁸ غلبة الأيديولوجيا على العملية التعليمية، بما يهدد حيادية المناهج ويضعف التزامها بالمعايير الدولية. يفاقم هذا الخطر غياب الشفافية، وغياب إشراك خبراء مختصين/ات أو آليات مراجعة مستقلة، ما يجعلها خرقًا لمعايير الحق في التعليم المنصوص عليها في [إعلان إنشيوين \(2015\)](#)، الذي يشدد على تطوير المناهج بما يعزز حقوق الإنسان، والمساواة، وثقافة السلام، والمواطنة العالمية.

ويزداد القلق عند النظر إلى محدودية صلاحيات حكومة تصريف الأعمال، التي من المفترض أن تقتصر مهامها على القرارات الضرورية المؤقتة، التي لا تحتتمل التأجيل لضمان سير مرافق الدولة، دون اتخاذ قرارات استراتيجية طويلة الأثر كقرار تعديل المناهج، لما له من تبعات تمس مستقبل الأجيال والدولة.⁹

6. المعايير الدولية والإعلان الدستوري: ضمان الحق في التعليم:

في سياق ما بعد النزاع المسلح، يُعتبر التعليم في سوريا استجابة إنسانية عاجلة وأداة مركزية لبناء الاستقرار المجتمعي، وتعزيز حقوق الإنسان، والكرامة، والعدالة الاجتماعية، والتنوع الثقافي. ومع ذلك، فإن تعديل المناهج التعليمية في

⁷ مقابلة "سوريون" مع أحمد حسين، مسؤول سابق في وزارة التربية والتعليم.
⁸ تجدر الإشارة إلى أن الأمثلة المذكورة في هذا التقرير لا تغطي جميع التعديلات التي أُجريت على المناهج الدراسية، إذ شملت هذه التعديلات مواد متعددة ومراحل دراسية مختلفة، امتدت من التعليم الأساسي حتى المرحلة الثانوية، وطالت التربية الدينية، التاريخ، الفلسفة، العلوم، والتربية الوطنية، إلى جانب حذف أو تعديل نصوص أدبية وصور ورموز ثقافية. ونظرًا لاتساع نطاق هذه التعديلات، وغياب وثائق رسمية شاملة وشفافة ترصد تفاصيلها، يصعب حصرها كاملة ضمن هذا التقرير، مما استدعى التركيز على بعض الأمثلة التي تعكس التوجهات الأيديولوجية والدينية الأساسية لهذه التعديلات.
⁹ للمزيد من التفاصيل راجع الدكتور أحمد حسنين إيهاب، النظام الدستوري لحكومة تصريف الأعمال.
https://journals.ekb.eg/article_268373_9f62a42fc1f1e2ebb7a92a15287a96ec.pdf

مثل هذا السياق يتطلب مقاربة شاملة، تقوم على المشاركة المجتمعية والشفافية والالتزام بالمعايير الدولية، وخاصة [الهدف الرابع](#) من أهداف التنمية المستدامة، والمبادئ المنصوص عليها في [إعلان إنشيون لعام 2015](#)، التي تشدد على ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل، وتعزيز حقوق الإنسان، والمساواة، وقبول التعددية، واحترام التنوع الثقافي والديني.

غير أن قرار تعديل المناهج الذي أقره وزير التربية في حكومة تصريف الأعمال يمثل استخدامًا للسلطة المؤقتة خارج حدود اختصاصها، بصفته قرارًا أيديولوجيًا أحاديًا يفتقر إلى الشرعية، إذ إن المناهج الدراسية هي مخرجات سياسات الدولة ورؤيتها التربوية، ويُفترض أن تكون ثمرة عملية تشاركية شاملة، لا قرارًا فرديًا تصدره حكومة انتقالية محدودة الصلاحيات. كما أن تطوير المناهج يتطلب بيئة تعليمية متكاملة، تشمل المعلم المؤهل، الطالب الملهي، البنية التحتية المناسبة، والإدارة الكفؤة. وفي ظل غياب هذه العناصر، وظروف العمل والمعيشة الهشة للمعلمين/ات والطلاب، يصعب توقع نجاح أي إصلاح تعليمي أو تحقيق الأهداف المرجوة من المناهج الجديدة.

وفي هذا السياق، قال أحمد حسين، مسؤول سابق في وزارة التربية والتعليم، في حوار أجرته معه "سوريون":

"خطوة تعديل المناهج الأخيرة كانت خطوة ضعيفة. المناهج نوعان: المعارف العامة التي تلبى احتياجات كل صف دراسي، والاستراتيجيات التي تطرح تساؤلات جوهرية: ما الذي يجب أن تركز عليه الدولة اليوم في مناهجها؟ هل المطلوب أن يكون الطالب حافظًا دون فهم؟ أم أداة تخدم نظامًا دكتاتوريًا؟ أم نريده مفكرًا نقديًا مبدعًا؟ هذه الأسئلة تحتاج إلى فرق متخصصة للإجابة عليها، من خلال أبحاث واستقصاءات وإحصاءات علمية".

يعكس هذا التصريح الحاجة إلى رؤية علمية تشاركية في تطوير المناهج، ويؤكد أن أي إصلاح تعليمي لا يمكن أن ينجح دون فهم واضح لغايات التعليم، وإشراك خبراء مختصين، وضمان آليات مراجعة مستقلة. كما يكشف أن غياب هذه الفرق واستبعاد الرأي المهني يعمق أزمة الحوكمة التربوية، ويعيد إنتاج نموذج مركزي أحادي القرار يفرض أيديولوجيته على المعرفة والطلاب، ويجعل تعديل المناهج انعكاسًا مباشرًا لصراع سياسي حول تشكيل الهوية الوطنية وإعادة كتابة الذاكرة الجمعية.

تحمي العديد من [الوثائق القانونية الدولية](#) الحق في التعليم، بوصفه حقًا أساسيًا لتنمية الشخصية الإنسانية، وتعزيز الكرامة، واحترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية. وتشمل هذه الوثائق صكوكًا دولية ملزمة، مثل [العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية](#)، والمعاهدات والاتفاقيات ذات الصلة، التي تلزم الدول الموقعة بضمان هذا الحق.

وينص الإعلان الدستوري الصادر في 13 آذار/مارس 2025 على حق الطفل في التعليم، وحمايته من الاستغلال، ويُلزم الدولة بوضع أطر سياسية وقانونية لضمان توفير تعليم جيد ومستدام. ويعتبر هذا الإعلان، بصفته وثيقة انتقالية، ملزمًا للحكومة المؤقتة بوضع سياسات مرحلية لا تتجاوز صلاحياتها، وبالامتناع عن اتخاذ قرارات استراتيجية طويلة الأمد تمس القطاعات الأساسية كالسياسات التعليمية.

7. خاتمة وتوصيات:

استناداً إلى ما ورد في هذا التقرير، توصي منظمة "سوريون من أجل الحقيقة والعدالة" بمجموعة إجراءات كخارطة طريق نحو استعادة الثقة بالعملية التعليمية، وضمان حق الأجيال المقبلة في تعليم نوعي، شامل، عادل، يعزز المواطنة والعدالة الاجتماعية، وتشمل هذه التوصيات:

1. تعليق العمل بقرار تعديل المناهج الدراسية الحالي، إلى حين تشكيل لجان متخصصة تضم خبراء تربويين/ات وأكاديميين/ات مستقلين/ات، تضمن صياغة مناهج علمية حيادية تراعي التنوع الثقافي والديني والإثني في سوريا.
2. إجراء مراجعة شاملة للمناهج التعليمية عبر آليات تشاركية شفافة، تشترك فيها نقابات المعلمين، وخبراء تربويين/ات وأكاديميين/ات مستقلون/ات، وممثلو/ات المجتمع المدني، لضمان توافق المناهج مع احتياجات المجتمع، وقيم المواطنة والتعددية.
3. الالتزام بالمعايير الدولية المعترف بها في تطوير المناهج، وخاصة مبادئ إعلان إنشيون (2015)، وأهداف التنمية المستدامة، لضمان توفير تعليم جيد، منصف، شامل، يعزز حقوق الإنسان، والمواطنة العالمية.
4. تحديد واضح لصلاحيات الحكومة المؤقتة بما يضمن عدم تجاوزها اختصاصاتها المرحلية، والامتناع عن اتخاذ قرارات استراتيجية طويلة الأمد تمس السياسات التعليمية والثقافية، باعتبارها من مهام الحكومات الدائمة المنتخبة.
5. تعزيز الاستثمار في البنية التحتية التعليمية، وضمان حقوق المعلمين/ات في الاستقرار الوظيفي، والأجور العادلة، والتطوير المهني، بما يشكل بيئة تعليمية داعمة وفعالة.
6. تشكيل هيئة مستقلة لمراقبة وتقييم العملية التعليمية، تتولى متابعة تطبيق السياسات التعليمية، وضمان التزامها بالشفافية، والمعايير الدولية، وحقوق الإنسان.

8. ملحق:

تعميم وزارة التربية والتعليم السورية القاضي بإجراء تعديلات على المناهج الدراسية من الصف الأول وحتى الثالث الثانوي في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2025، ويظهر التعديلات المنصوص عليها.

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

تغيير عبارة الصراط المستقيم طريق الخير إلى طريق الإسلام	٨		الأول	التربية الإسلامية طبعة - ٢٠٢٤ ٢٠٢٥
تغيير المغضوب عليهم، الضالين إلى ابتعدوا عن طريق الخير ب(اليهود و النصارى)	٩			
تعديل نشاط صيغة التحية لأن تحية الإسلام " السلام عليكم "	١١		الثاني	
النشاط: السلام عليكم فقط عند الانصراف	١٤			
حذف المستطيل الثاني	٣٣			
حذف زنوبيا - خولة بنت الأزور شخصية خيالية	١٩			
استبدال من العبادات مالا يصح إلا بالنظافة لتكون (الطهارة).	٢٦			
استبدال الشجاع يدافع عن تراب الوطن لتكون في(سبيل الله)	٤٦			
السخي قريب من الله " حديث ضعيف جدا "	٩٤		الثالث	
خصلتان لا تجتمعان ... " حديث ضعيف "	٩٤			
عنوان رمز السلام استبدال ليكون ليلة القدر	١٠٢			
تغيير الشهداء ضحوا للحفاظ على تراب الوطن لثمنون (ضحوا في سبيل الله)	١٠٦			
إن من أكمل المؤمنين ... " حديث ضعيف "	١٤		الرابع	
حذف أرقام التبليغ	٨٢			
تنبيه: حديث ما من إنسان يقتل عصفورا .. " حديث ضعيف "	٥٠		الخامس	
تنبيه: والله لو وضعوا الشمس في يميني .. " حديث ضعيف "	٨٠			
القصة خيالية " استبدال "	٤٨		السادس	
يبدأ المتصل بالتحية " البدء بالسلام "	٥٩			
الشهيد من قتل أثناء حرب دفاعاً عن الوطن " الشهيد من قتل لإعلاء كلمة الله "	١٩			
الإدغام بغنة (الناقص) حذف الناقص	٨		السابع	
طاهر " تستبدل لتكون (طهور) "	٤٥			
" حذف ورقة العمل كاملة "	٥٤			
" استبدال (ومجاراته لقومة لتكون : التنزل بالخطاب لقومه) "	٥٧			
استبدال: قابل نبي الله شعبياً عليه السلام لتكون (الرجل الصالح)	٩٦		الثامن	

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

حذف فقرة أكمل النشيد الوطني	٤	الأول	الثاني	اللغة العربية طبعة ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ ، قد تختلف بعض أرقام الصفحات عن طبعة ٢٠٢٤- ٢٠٢٥		
حذف المقطع لأنه يحوي على نشيد حماة الديار	٥					
إلغاء السؤال	٥					
حذف نشيد النظام	٧					
حذف البند الأول (أفتخر وأنا أردد حماة الديار)	٩					
إلغاء كلمة طلائع من الفقرتين تمرين رقم ٣ و ٤	٩٧	الثاني				
صورة صنم حافظ	١٢٣	الأول	الثالث			
صورة لعلم النظام المخلوع وصورة للمجرم بشار الأسد ويمجد جيش النظام البائد	١٠+١١+١٢+١٣	الأول	الخامس			
حذف السؤال الثالث	٢٢					
حذف السطر الرابع الذي يمجد البائد	٢٧					
عبارة "على أرض مكتبة ... الوطنية"	٣١					
السؤال الثالث في التقويم التّهاوي لدرس الضمائر المتصلة بالأفعال"	٥٠	الثاني				
المقطع الرابع	٦٧					
السؤالين الأول والثاني	٧٦					
عبارة "علم الوطن نفديه بالمقل"	٧٧					
صورة جندي من جنود النظام المخلوع	١٠	الأول				السادس
يتحدث عن التبرّع بالدم، وفيه عبارات عن التبرّع بالدم لجيش النظام المخلوع.	١٧ - ١٦ - ١٥ - ١٤					
حذف الفقرة التي تمجد الطيار علي محسن النقيب في جيش النظام المخلوع والسؤال المرتبط بها	١٨					
فيها تمجيد للنظام البائد وجيشه المجرم	٢٤					
يتحدث عن التبرّع بالدم، وفيه عبارات عن التبرّع بالدم لجيش النظام المخلوع.	٣٥					
فيها صورة لعلم النظام البائد	٤٤					
فيها تمجيد لرموز النظام البائد	١١٢					
فيها تمجيد لرموز النظام البائد	١١٣					
السطر قبل الأخير	١٣٥					
حذف البيت الوارد من قصيدة حماة الديار	١٣٤		الثاني			

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

حذف صورة نصب الجندي المجهول	١٣٢		الثالث الثانوي الأدبي	التاريخ
الشكل ١٩، تغيير الصورة أو طمس صورة المقبور حافظ الأسد منها	١٣٥			
فقرة (مرحلة جديدة) حذف الأسطر الثلاثة الأخيرة منها والأسئلة المتعلقة بها فيما يتعلق بما يسمى ثورة ٨ آذار	١٣٥			
حذف كامل الصفحتين	١٣٦+١٣٧			
حذف كامل الصفحتين	١٣٨+١٣٩			
حذف من الجدول كل ما يتعلق بعمود (رد الجمهورية العربية السورية في الشأن السياسي)	١٤١			
فقرة (استكشاف المصادر) استبدال مصطلح (حرب تشرين التحريرية) بـ مصطلح (حرب عام ١٩٧٣) في آخر الفقرة.	١٤٣			
حذف كامل الصفحة	١٤٥			
حذف كامل الصفحة	١٤٦			
حذف كامل الصفحة	١٤٧			
حذف رقم ١٣ كاملاً (خطاب المخلوع مع الأسئلة)	١٤٨			
استبدال عنوان الفقرة (حرب تشرين التحريرية) ب (حرب عام ١٩٧٣) إضافة لتغيير المصطلح حيثما ورد في الفقرة والأسئلة المجاورة له وإعادة صياغتها	١٧١			
فقرة (استكشاف الأفكار الأساسية) حذف النص الذي يتضمن خطاب المخلوع رقم ١٢ كاملاً، مع الأسئلة.	١٧٦		الثالث الثانوي الأدبي	
فقرة (الذهب الأسود) تغيير مصطلح (حرب تشرين التحريرية) بـ (حرب عام ١٩٧٣)	١٨٢			
حذف مصطلح (وسام الاستحقاق السوري)	١٩٦			
حذف مصطلح (اتفاق الإذعان)	١٩٩			
حذف مرجع (حركة البعث المتجددة) من القائمة الوارد في مكانين مختلفين	٢٠٧			

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

حذف الإله الكنعاني ملقارت في قبرص	٧٨		الأول الثانوي الأدبي	التاريخ
حذف صورة الإلهة فورريونا	٨٦			
حذف كلمة آلهة	٩٦			
إزالة صورة الحمامة التي ترمز للآلهة	٩٨			
حذف كلمة إله والآلهة	٩٩			
حذف الآلهة الأرامية	١٠٠			
الآلهة	١٠٠			
حذف الصفحة كاملة	١٠٢			
حذف صورة الكرسي الرسولي	١٠٣			
حذف كلمة آلهة من مرسوم ميلانو	١٠٤			
حذف فقرة أماكن العبادة	١٠٥		الأول الثانوي العلمي	
حذف الجداول الزمنية والرسومات وإبقاء صورة المسد النبوي	١٠٧			
حذف عبارة: عبادة الربة الأم	١٠			
حذف فقرة العملة الوطنية	٤٤		الثاني الثانوي الأدبي	
حذف السؤال الخامس في المربع	٥١			
تغيير اسم (مكتبة الأسد) أسفل الصورة	٩٢			
حذف صورة نصب الجندي المجهول	٩		الثالث الثانوي الأدبي	
في الوقت الحاضر (مجتمع يقرأ.... مجتمع يبني) حذف الشكل ١١١ وحذف اسم مكتبة الأسد الواردة في السطر الأخير، وحذف السؤال رقم ١٣٦	٥٢			
في الوقت الحاضر (الخطبة السورية لتمكين اللغة العربية)، حذف الفقرة، أو حذف مقولة المخلوع بشار الأسد، وإضافة ما يناسب بديل عنها.	٥٣			
فقرة (بروتوكول دمشق):	٥٨			
حذف جملة (إعدام قادة الحركة الوطنية في السادس من أيار عام ١٩١٦)				
فقرة (استكشاف المصادر) حذف كاملاً مع الصورة	١٠٥			

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

الطالب	١٧	الصورة في الجملة الخامسة في التمرين b
النشاط	٣٣	نصّ القراءة
النشاط	٣٤	السؤال b
النشاط	٧٠ + ٧١	رمز النظام البائد على جواز السفر
الملحق الأدبي للفصل الثالث الثانوي الفرع الأدبي والشرعي (الملحق الأدبي)	٣٩	حذف اسم بشار الأسد المقطع الخاص بتكريم الكاتب محمد الماغوط
المعلومة	٤٧-٤٨-٤٩-٥٠	نوتة النشيد السوري الموسيقية بالمكراتش
السادس	٦٠	النشيد
الثامن	٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١	العلم بالفيديو
السابع	٢٨	حذف صورة مسلة الإله مردوك والشرح المتعلق بالصورة
	٤٩	حذف قصة الإله ملقارت ضمن فقرة الصباغ الأرجواني
	٥٧	الآلهة (الإله)
	٨٨	هبة الآلهة (اللغة الهيروغليفية)
	١٥	(التعريف بمخطوطة ابن الشاطر محفوظة بمكتبة الأسد الوطنية) نقوم بحذف كلمة الأسد
الثامن	٥٥	(تنوّعت أدوار المرأة العربية في العصور التاريخية القديمة فكانت أمّاً ومعبودة وحاكمة وشاعرة...) حذف كلمة معبودة.
	١١٧	(فقرة إبداع وطني في أعلى الصفحة) حذف كاملة
التاسع	٧٤	ثورة الثامن من آذار
	٧٥	مسار التصحيح
	٧٥	دروس تشرين
	٧٧	مرحلة جديدة وحذف الصورة
	١٢٦	السيدة الأولى
	٩	اسم البحيرة
الأول الثانوي الأدبي	٢٠	عبادة الربة الأم
	٣٣	حذف فقرة لاتسخر من إله لم تثبتل إليه
	٣٧	حذف فقرة مدونة حمورابي
	٦٩	حذف كلمة إله من نص الوثيقة
	٧٦	حذف الإلهة أرتارغيث

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

اسم البحيرة	٤+١٣+٦٣		السابع	الجغرافيا طبعة ٢٠٢٥-٢٠٢٤
الجمهورية العربية السورية نظام اقتصادي متميز	١٢٣		الأول الثانوي الأدبي	
حذف المقال (المقابلة الصحفية للرئيس المخلوع)	٣٥		الثاني الثانوي الأدبي	
حذف (الذي تحدث عنه السيد الرئيس) من المربع الثاني -حذف (تشبيك البحار الخمسة استثمار مستقبلي)	٣٦			
حذف مكتبة الأسد وعبرة دار الأسد للثقافة والفنون	٣٩			
حذف الصفحة ونقل عنوان معجزة كورية الجنوبية الى بداية الصفحة التالية	١٩٨		الثالث الثانوي الأدبي	اللغة الإنكليزية طبعة ٢٠٢٤-٢٠٢٥
الإجراءات التي نفذتها الحكومة لاستمرار العملية التربوية (الجدول)	٢٠٦			
الصور	٧٥	كتاب التلميذ	الأول	
صورة الطائرة الورقية	٩٦	كتاب التلميذ		
صورة نحت تمثال	٢١	كتاب التلميذ	السادس	
صور تماثيل وصور	٢٢/٢٣	كتاب التلميذ		
صور	٢٨+٨٥	الطالب	السابع	
آخر صورة في الصفحة	٣٠	النشاط	الثامن	
الصور	١٤	الطالب	التاسع	
الصور	٢٦+٣٥	النشاط		
الصور	٧٧+٧٨	الطالب	الأول الثانوي	اللغة الإنكليزية طبعة ٢٠٢٤-٢٠٢٥
الصور	٣٤+٣٧	النشاط		
التمرين d الجملة الأولى اسم المخلوع	٥٥	الطالب	الثاني الثانوي العلمي	
التمرين d الجملة الأولى اسم المخلوع	٥٥	الطالب	الثاني الثانوي الأدبي	
الصور	٥٨+٥٩+١٠١	الطالب		
الصور	٨٥	النشاط		
نص قانون الجنسية	٦٨	النشاط	الثالث الثانوي العلمي	

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

تغيير عبارة عطاء الطبيعة لتكون عطاء الله	٥٢	الأول	الأول	العلوم
الدرس الأول من الوحدة الثالثة (أصل الحياة وتطورها على الأرض)			الثامن	
عبارة : محمية الباسل	٢٠٠		الأول الثانوي العلمي	
عبارة : محمية الباسل	١٠٨		الأول الثانوي الأدبي	
إزالة عبارة مشفى الجامعي من مربع النص الذي في الأسفل	١٨٧		الثاني الثانوي العلمي	
حذف الوحدة كاملة	الوحدة الرابعة : أصل وتطور الحياة		الثالث الثانوي العلمي	
حذف أستنتج	١٠			
حذف فقرة تطور الدماغ بالكامل	١٢			
حذف عبارة مشفى الأسد الجامعي	١٤٣			
الفكر الفلسفي الصيني	٢٦		الأول الثانوي الأدبي	الفلسفة
الصفحة كاملة	٦٤		الأول	الدراسات الاجتماعية
الصفحة كاملة	٨٦-٨٧		الثاني	
الدرس كاملاً	٢٦		الثالث	
الدرس كاملاً	١٠٧-١٠٨-١٠٩			
الدرس كاملاً	١١٠-١١١-١١٢-١١٣			
الدرس كاملاً	١٢٣			
الصور	٣٥+٤٨+٥٤		الرابع	
الدرس كاملاً	١٠٦-١٠٧			
رَبِّةَ النبيوع	١١٤-١١٥			
فقرة المشروع السادس	١٢٣			
تغيير اسم البحيرة	١١٢		الخامس	
حذف مسقيّات السدود من الخريطة	١١٣			
الصفحة كاملة	١٠٤		السادس	
الصفحات كاملة	١٠٦+١٠٧+١٠٨			
حذف السطر الأول من شكري القوتلي حتى ٠٠ العثماني	١٠٩			
اسم البحيرة	١١٥			
نص دار الأوبرا	١١٦			
كلمة الطليعي أو منظمة الطلائع	١١٨			
بانوراما حرب تشرين التحريرية	١٢٢			

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

نصّ (أدب المقاومة) لنجاح العطار	٣٨-٣٩-٤٠		
فقرة "راى جور العثمانيين" و "في ظل سلطة عثمانية غاشمة"	٤٢		
الشطر الذي ذكرت فيه بثينة شعبان	٧٣		
البيت السادس من قصيدة الوطن	٩٨		
البيت التاسع من قصيدة (لوعة الفراق) لبدر الدين الحامد	١٠٤		

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

الدرس الأول: أدب القضايا الوطنية والقومية (قراءة تمهيدية)	٨-٩-١٠-١١-١٢			
نص جميل صدقي الزهاوي حذف الدرس مع بقاء مع بقاء وظائف الصورة ومباحث القواعد (الاستثناء - المدح والذم) دون الأمثلة المرفقة	١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩			
النشاط التحضيري حذف السطرين الأخيرين	٢٥			
نص انتشار تشرين حذف مع بقاء مباحث القواعد المرفقة (الممنوع من الصرف - المنادى) دون الأمثلة	٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠			
ملاحظة: الفقرة الموجودة في موضوع التعبير الأدبي الأول (استمرار معارك المواجهة..) تعدل بأية فكرة أخرى ممكنة من خارج نص انتصار تشرين.	٣٦		الثالث الثانوي الأدبي	
نص (أدب المقاومة) لنجاح العطار	٣٨-٣٩-٤٠			
فقرة "رأى جور العثمانيين" و "في ظل سلطة عثمانية غاشمة"	٧٨			
السطر الذي ذكرت فيه بئينة شعبان	١١٣			
البيت السادس من قصيدة الوطن	١٣٨			
البيت التاسع من قصيدة (لوعة الفراق) ل بدر الدين الحامد	١٤٥			
الدرس الأول: أدب القضايا الوطنية والقومية (قراءة تمهيدية)	٨-٩-١٠-١١-١٢			
نص جميل صدقي الزهاوي حذف الدرس مع بقاء مع بقاء وظائف الصورة ومباحث القواعد (الاستثناء - المدح والذم) دون الأمثلة المرفقة	١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩			
النشاط التحضيري حذف السطرين الأخيرين	٢٥			
نص انتشار تشرين حذف مع بقاء مباحث القواعد المرفقة (الممنوع من الصرف - المنادى) دون الأمثلة	٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠			
ملاحظة: الفقرة الموجودة في موضوع التعبير الأدبي الأول (استمرار معارك المواجهة..) تعدل بأية فكرة أخرى ممكنة من خارج نص انتصار تشرين.	٣٦		الثالث الثانوي العلمي	

اللغة العربية
طبعة ٢٠٢٣-
٢٠٢٤ ، قد
تختلف بعض
أرقام
الصفحات عن
طبعة ٢٠٢٤-
٢٠٢٥

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

البيت الخامس (لا استثناءات في الموت، العاشقون وغيرهم سواء)	١٥		الثاني الثانوي الأدبي
بيت خليل مردم بك	٢٦		
نص (حكم خالدة) ل صفي الدين الحلي البيت الثاني عشر	٣٧		
بيت شعر ل عدنان مردم بك السطر الثالث	٧٩		
فقرة من الشهادة من منظور وطني من: (كان يوم السادس حتى تنال اللقب المقدس).	١٥٨-١٥٩		
السطر ٩ وما بعده حتى نهاية الفقرة	١٥٩		
فقرة النشاط التحضيري السطر الأخير	١٦١		
بيت شعر (سيح الصبح باسمنا	٢٣١		الثاني الثانوي العلمي
البيت الخامس (لا استثناءات في الموت، العاشقون وغيرهم سواء)	١٥		
نص (حكم خالدة) ل صفي الدين الحلي البيت الثاني عشر	٢٩		
بيت شعر ل عدنان مردم بك السطر الثالث	٦٧		
فقرة من الشهادة من منظور وطني من: (كان يوم السادس حتى تنال اللقب المقدس).	١٠٤-١٠٥		
السطر ١٠ (أما الاعتداء الأشد وما بعده حتى نهاية المقطع مع أبيات سليمان العيسى	١٠٥		
فقرة النشاط التحضيري السطر الأخير	١٠٧		

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

البيت الشعري قف خاشعاً دون الديار في الصفحة	٦٥	الأول	السابع
درس "أوابد تاريخية" كاملاً	٣٣-٣٤-٣٥	الثاني	
عبارة (مناجاة الشمس)	٤٦		
عبارة (حماة الديار عليكم سلام	٨٦		
نص / تشرين المستقبل /	٣١		
الأمثلة في درس (النكرة والمعرفة) واستبدالها	٣٥		
درس (مؤال من أغنية إلى تشرين) (مسرحية)	٥٣		
-قضايا شبابية - الحداثة الغربية والتقليد العربي لبثينة شعبان	٩٠-٩١-٩٢		الثامن
فقرة شهداء العروبة" مع الأمثلة واستبدالها	١٨٦		
الأمثلة واستبدالها	١٨٧		
الأمثلة واستبدالها	١٨٩		
درس (امرأة من بلدي)	١٩٠ - ١٩١		
المثال الثاني من الفقرة الثانية	١٩٢		
عبارة (وختمنا هذه الوحدة بحرب تشرين المعاصر)	٤		
عبارة تعزف بطولات السوريين في حرب تشرين	٦٠		
قصيدة التوءمان: البيت: لله عزكمما لله عزكمما (إن وجد)	٨٠		التاسع
درس: مواطن من تشرين	١٠٤ - ١٠٣-١٠٢-١٠١		
نص: السادس من تشرين	١٠٩ - ١٠٨		
بيت شعر لسليمان العيسى السطران الخامس والسادس	١١٩		
درس (كتابة المذكرات اليومية)	٢٤٢ - ٢٤١		
البيت السابع	٤٣		الأول الثانوي
السطر ١٦	٤٤		
بدءاً من عبارة (وإن ما واجهته الأمة العربية إلى نهاية السطر الخامس من الصفحة ١٥٦ عرب بأداب لهم وعوائل.	١٥٦-١٥٥		

اللغة العربية
طبعة ٢٠٢٣-
٢٠٢٤ ، قد
تختلف بعض
أرقام
الصفحات عن
طبعة ٢٠٢٤-
٢٠٢٥

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

استبدال كلمة "تلفظ" بـ "تكون". تظهر "استبدال كلمة" لا تلفظ " لتكون : "دعم"	١٣			
استبدال: أن يبذل الإنسان روحه في الدفاع عن وطنه لتكون : (أن يبذل الإنسان روحه في سبيل الله) علي "كرم الله وجهه" تستبدل لتكون: علي "رضي الله عنه" استبدال " بحكمه قانون العدل" لتكون "شرع الله"	١٦			
تتبيه: الحديث: الأنبياء أمهاتهم شقي.. لتكون (الأنبياء أخوة، أبناء علات أمهاتهم شقي) استبدال مبدأ الأخوة الإنسانية لتكون (الأخوة الإيمانية)	١٩			
استبدال ومن يفعل واحدة من هذه الكبائر مستحلاً لها فجزاؤه في الأخرة لتكون (... مستحلاً لها فقد كفر وجزاؤه في الأخرة النار) حديث إنما بعثت معلماً "ضعيف" الالتزام بالشرع والقانون "حذف القانون	٢٠			
حذف وتعزف أخلاق بعضهم.... استبدال لأصحاب الديانات السماوية لتكون اتباع الشرائع السماوية	٣٤			
	٧٠			
	٢٠			
	٨١			
	٨٣			
	١٠٦			
	١٦			

التاسع

الأول الثانوي

الثاني الثانوي

الثالث الثانوي

التربية
الإسلامية
طبعة - ٢٠٢٤
٢٠٢٥

دمشق في: ٢٨ / جمادى الآخرة / ١٤٤٦هـ - الموافق: ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٤م

وزير التربية والتعليم

نذير محمد القادري



صورة إلى:

-

-

حول المنظمة

”سوريون من أجل الحقيقة والعدالة“ منظمة حقوقية غير حكومية، مستقلة وغير منحازة وغير ربحية. ولدت فكرة إنشائها لدى أحد مؤسسيها، مدفوعاً برغبته في الإسهام ببناء مستقبل بلده الأم سوريا، أثناء مشاركته في برنامج زمالة رواد الديمقراطية LDF المصمم من قبل مبادرة الشراكة الأمريكية الشرق أوسطية (MEPI) في الولايات المتحدة الأمريكية عام 2015.

بدأ المشروع بنشر قصص لسوريين/ات تعرّضوا للاعتقال التعسفي والاختفاء القسري والتعذيب، ونما فيما بعد ليتحول إلى منظمة حقوقية راسخة، مرخصة في الشرق الأوسط والاتحاد الأوروبي، تتعهد بالكشف عن جميع انتهاكات حقوق الإنسان في عموم الجغرافية السورية ومن مختلف أطراف النزاع.

وانطلاقاً من قناعة ”سوريون“ بأنّ التنوع والتعدد الذي اتسمت به سوريا هو نعمة للبلاد، فإنّ فريقنا من باحثين/ات ومتطوعين/ات يعملون بتفانٍ لرصد وكشف وتوثيق انتهاكات حقوق الإنسان التي تُرتكب في سوريا منذ العام 2011 بشكل رئيسي، وذلك بغض النظر عن الجهة المسؤولة عن هذه الانتهاكات أو الفئة التي تعرضت لها.

كتب هذا التقرير بدعم من منظمة Impunity Watch ووزارة الخارجية الهولندية. إنّ محتوى هذا التقرير من مسؤوليات ”سوريون من أجل الحقيقة والعدالة“ ولا يعكس أو يمثل بالضرورة وجهات نظر Impunity Watch أو وزارة الخارجية الهولندية.



Ministry of Foreign Affairs of the
Netherlands

