

Syria: Curriculum Reform... An Ideological Unilateral Decision Lacking Legitimacy



■ The Syrian Transitional Authorities Must Suspend The Implementation Of The Unilateral Curriculum Reform Decision Until Specialized Committees Are Formed, Including Independent Educational Experts And Academics, To Ensure The Development Of Neutral, Evidence-Based Curricula That Respect Syria's Cultural, Religious, And Ethnic Diversity And Align With Its International Obligations



Syria: Curriculum Reform... An Ideological Unilateral Decision Lacking Legitimacy

The Syrian Transitional Authorities Must Suspend The Implementation Of The Unilateral Curriculum Reform Decision Until Specialized Committees Are Formed, Including Independent Educational Experts And Academics, To Ensure The Development Of Neutral, Evidence-Based Curricula That Respect Syria's Cultural, Religious, And Ethnic Diversity And Align With Its International Obligations

1. Introduction

In early 2025, Syria's caretaker Ministry of Education issued a [decision](#) to amend the school curricula for grades one through twelve. The decision also [eliminated](#) the subject of "National Education" from both curricula and examinations, justifying this move by claiming the subject contained **"misleading information aimed at promoting the propaganda of the ousted Assad regime,"** according to Minister Nazeer Al-Qadri.¹

The minister clarified that the grades previously allocated to this subject would instead be counted toward "Religious Education" (either Islamic or Christian), which would now contribute to the overall grade point average in the national secondary certificate.

The amendments included the removal of symbols associated with the former Assad regime, such as the national flag and anthem, alongside the rewriting of certain phrases and the deletion of historical, religious, scientific, and philosophical content.²⁻³

The decision sparked widespread criticism, particularly given its issuance by a transitional government with limited powers whose mandate was presumed to be restricted to routine administrative functions, rather than strategic decisions affecting the country's cultural identity and public policy. Minister Al-Qadri, within a short timeframe, introduced ideologically driven amendments⁴⁻⁵ without professional consultations or engagement with expert committees, either locally or internationally. In a [statement](#) on Facebook, he defended the changes by claiming the curricula would remain as they are until specialized committees are formed to review them, characterizing the announced changes as mere "corrections of certain misleading information" in Islamic Education. However, he did not address the criticism regarding the removal of significant literary and intellectual content, including works by Al-Zahawi and Badr Al-Din Al-Hamed, as well as chapters on the "origin of life", Chinese philosophical thought, and other topics not directly linked to the former regime or Ba'ath Party rule.

This brief report, published by Syrians for Truth and Justice (STJ), offers a multidimensional analytical reading of the curriculum amendment decision issued after December 8, 2024. It assesses the implications of this decision for the neutrality of education, its alignment with international standards and the [Constitutional Declaration](#) of March 13, 2025, and presents perspectives from educators and experts inside Syria regarding the educational priorities and challenges. This analysis comes amid a reality where [UNICEF's 2025 report](#) estimates that 7 million children are out of school and over 10,000 educational facilities are non-operational across the country.

2. Education as a Tool of Control in "Assads' Syria"

The dominance of Syria's intelligence services played a pivotal role in undermining the quality of education, as educational institutions were transformed into instruments of political and social control, at the expense of their core mission to provide neutral, high-quality education.

¹ Minister of Education Nazeer Al-Qadri's statement on Facebook, published January 1, 2025. Available at: <https://n9.cl/t49x7>.

² Monte Carlo Doualiya report, published on January 2, 2025. Available at: <https://n9.cl/2crkc>.

³ Asharq Al-Awsat report, published on January 2, 2025. Available at: <https://n9.cl/rbc8x>.

⁴ DW report, published on January 3, 2025. Available at: <https://n9.cl/y80ec>.

⁵ BBC report, published on January 2, 2025. Available at: <https://n9.cl/6qpz0n>.

The regime embedded this control as part of its broader strategy, subordinating education to serve its [ideological agenda](#), employing nationalist slogans to justify its legitimacy, and turning schools and universities into arenas for reproducing loyalty.

In authoritarian regimes, education is viewed as a mechanism for indoctrinating students from an early age, molding them into obedient citizens loyal to the regime rather than the nation. Accordingly, curricula were crafted to reflect the regime's ideology and authoritarian philosophy, ensuring the continuity of its rule, a pattern common across totalitarian states, including Syria, where education became a tool to embed authoritarian influence politically, culturally, socially, and economically.⁶

This ideological intervention was most evident in school curricula, both in content and delivery, under the close supervision of intelligence services. The constitution of the Arab Socialist Ba'ath Party explicitly enshrined state monopoly over education, abolishing all private and foreign educational institutions (Article 46), and restricting the teaching profession and all matters related to education exclusively to Arab citizens (Article 49). These policies left a profound imprint that endured beyond 2011, as the recent curriculum changes merely perpetuated this centralized, ideological legacy rather than paving the way for a more inclusive and pluralistic educational model.

3. Education After 2011: From Political Fragmentation to an Identity Crisis

With the outbreak of the Syrian uprising in 2011, the ideological hegemony of the Ba'ath Party began to erode, and the regime gradually lost its [traditional tools for controlling society](#), as the collapse of central authority and the expansion of access to knowledge through technological advancement weakened its grip on information and political indoctrination in schools and universities.

However, as the protests transformed into an armed conflict, with [five foreign armies](#) present on Syrian soil and various actors dividing control over different regions, each faction imposed its own educational curriculum reflecting its ideological and political vision. Consequently, Syrian children found themselves receiving fragmented education across more than [five different curricula](#) dictated by the authorities in power. This reality undermined their right to unified and equal education, and [fostered culturally and ideologically disparate learning environments](#) that threaten a cohesive national identity.

According to a [report](#) issued by the Independent International Commission of Inquiry on Syria (2020), the warring parties introduced competing ideological curricula, resulting in **conflicting identities**. Children were subjected to diverging definitions of values, tying their sense of belonging to the content of the education they received, rather than to shared national bonds.

For fourteen years, Syrian children have known nothing but [violence, displacement, family separation, and the collapse of vital services](#). Even those who managed to access schooling suffered from declining educational quality due to the direct targeting of schools, persistent

⁶ Harmoon Center for Contemporary Studies report, published on November 22, 2021. Available at: <https://n9.cl/3jkboy>.

insecurity, and repeated displacement. This reality left a profound impact on the educational sector and further weakened the social fabric.

4. Priorities and Needs of Education in Post-Conflict Syria

The education sector in Syria has suffered massive devastation as a result of the armed conflict, with more than 10,000 educational facilities [damaged](#) or completely destroyed, and around [seven million children](#) pushed out of schools. In addition to this physical destruction, Syrian children have endured escalating [psychological and social trauma](#).

Ruhlat Ammar, an Arabic language teacher at a school in Damascus, explains:

“A curriculum can only fulfill its purpose if it is built on foundations that address students’ mental and social needs, and reflects their local and cultural context, especially in a country like Syria, which faces profound social, political, and economic challenges”.

The quality of education is closely tied to the availability of resources and the effectiveness of teaching and learning processes. Despite the urgent need to invest in education, government spending on the Ministry of Education in Syria has dropped sharply, according to UNICEF’s 2023 [report](#). Public expenditure declined from 7.1% of the national budget in 2011 to 3.6% in 2022, with education allocations decreasing by 78% compared to 2011, well below the [OECD average](#) of 4.9%. This drastic reduction has led to the deterioration of the education system and its basic requirements.

Ammar stresses that successful curriculum reform must be accompanied by a strategy that combines content revision with investments in supportive infrastructure: reliable electricity and internet access, equipped schools with modern hardware and software, and access to open and digital educational resources. She also emphasizes that securing teachers’ rights is fundamental to creating a conducive educational environment, through job stability, fair wages, professional development opportunities, supportive workplaces, and genuine unions that empower teachers to participate in decision-making processes.

Ammar adds that Syrian children have been repeatedly exposed to violence, leading to high rates of post-traumatic stress disorder, depression, and anxiety. She underscores the need for curricula that are:

“flexible, updated, and responsive to students’ realities. A curriculum that strengthens their capacity for independent thinking and problem-solving, and fosters critical awareness that can help them rebuild their society after years of turmoil and conflict”.

STJ spoke with Mohammad Tabateb, a history teacher at a school in Homs, who stated:

“Curriculum reform is necessary following the fall of the authoritarian regime, but it was carried out hastily when it should have been led by highly qualified specialized committees”.

Tabateb added:

“In a country as religiously, sectarianly, and ethnically diverse as Syria, curricula must reflect this diversity to foster an inclusive national identity. The process of curriculum development must be grounded in scientific and contemporary principles, aligned with advances in academic research, and accompanied by genuine training programs for both teaching and administrative staff.”

He concluded by emphasizing the urgent need to reform the curricula in a way that aligns with the values of freedom, pluralism, and modernity, removing the remnants of past ideologies and building a comprehensive, inclusive national identity.

5. Ideological Curricula: What Future for Education?

The curriculum amendments introduced by the Ministry of Education under the caretaker government were enacted without prior public consultation or transparent professional deliberation, raising serious questions about their potential impact on national identity and the risk of creating divergent knowledge frameworks among students.

The absence of inclusive participation and the adoption of unilateral decision-making in shaping educational policies have fostered a sense of disillusionment among some teachers and students, undermining trust in the educational process.⁷ This dynamic threatens the fundamental role of education in fostering civic behavior and shared national values such as tolerance, citizenship, and dialogue. Instead, these curricula risk reinforcing closed-minded perspectives that fuel division and conflict, at the expense of critical, scientific thinking, academic quality, and educational standards. The lack of specialized academic review or a coherent educational vision further diminishes teachers' ability to deliver knowledge effectively.

As of the time this report was prepared, the Ministry of Education had not announced the formation of any specialized committees to review or revise the curricula following December 8, 2024. No academic or pedagogical experts involved in the process had been publicly named, nor was the timeline for drafting these amendments disclosed. The minister merely stated that symbols associated with the previous regime had been removed, new symbols adopted (such as the Syrian revolution flag), and adjustments made to Islamic education content under the pretext of “correcting distorted interpretations.”

However, these [amendments](#) (See the appendices), included significant ideological and religious [changes](#), such as replacing human rights terminology with more conservative religious language in Islamic education (e.g., substituting “ruled by the law of justice” with “ruled by God’s law”), redefining the concept of “martyrdom” from “for the sake of the homeland” to “for the sake of God”, removing an entire science chapter on “the origins of life and evolution,” erasing references to deities in ancient mythology from history textbooks, and excluding key historical figures and communities such as Zenobia, the Arameans, and the Canaanites, ultimately diluting the rich cultural diversity of the curriculum.

⁷ Interview conducted by Syrians for Truth and Justice with Ahmad Hussein, a former official at the Ministry of Education.

These amendments reflect⁸ the dominance of ideological agendas over the educational process, threatening the neutrality of the curriculum and weakening its alignment with international standards. This risk is exacerbated by a lack of transparency, the exclusion of qualified experts, and the absence of independent review mechanisms, amounting to a breach of the right to education as articulated in the [2015 Incheon Declaration](#), which calls for curriculum development that promotes human rights, equality, a culture of peace, and global citizenship.

Concerns are further amplified by the limited mandate of the caretaker government, whose responsibilities should be confined to urgent, temporary decisions necessary to maintain basic state functions, not long-term strategic decisions such as curriculum reform, which carry profound implications for future generations and the nation's trajectory.⁹

6. International Standards and the Constitutional Declaration: Safeguarding the Right to Education

In the post-conflict context, education in Syria is recognized as an urgent humanitarian response and a pivotal tool for fostering social stability, promoting human rights, dignity, social justice, and cultural diversity. However, reforming educational curricula in such a fragile environment requires a comprehensive, inclusive approach grounded in community participation, transparency, and strict adherence to international standards, particularly [Sustainable Development Goal 4](#) and the principles of the [Incheon Declaration \(2015\)](#), which emphasize the provision of inclusive, equitable, and quality education that advances human rights, equality, pluralism, and respect for cultural and religious diversity.

Yet, the curriculum amendment decree issued by the Minister of Education in the caretaker government represents an overreach of the temporary authority's mandate, constituting a unilateral, ideologically-driven decision lacking legitimacy. Educational curricula are a product of state policies and educational visions; they should be the outcome of a broad, participatory process, not a unilateral decree imposed by a transitional government with limited powers.

Moreover, meaningful curriculum reform necessitates an integrated educational environment: qualified teachers, prepared students, adequate infrastructure, and competent administration. In the absence of these foundational elements, and amid the precarious living and working conditions of both teachers and students, any educational reform is unlikely to achieve its intended goals or translate into meaningful educational outcomes.

In this context, Ahmad Hussein, a former official at the Ministry of Education, emphasized in an interview with STJ:

⁸ It is important to note that the examples highlighted in this report do not encompass all the amendments made to the national curricula. The revisions spanned multiple subjects and educational levels, ranging from primary to secondary education, and affected religious education, history, philosophy, science, and civic education. They also included the removal or alteration of literary texts, images, and cultural symbols. Given the breadth of these changes, and the absence of comprehensive, transparent official documentation detailing their full scope, it is challenging to provide an exhaustive account within the confines of this report. Therefore, the report focuses on selected examples that illustrate the core ideological and religious orientations underpinning these amendments.

⁹ For further details, see Dr. Ahmad Hassanein Eihab, *The Constitutional System of the Caretaker Government*, https://journals.ekb.eg/article_268373_9f62a42fc1f1e2ebb7a92a15287a96ec.pdf.

"The recent curriculum amendments were weak. There are two types of curricula: general knowledge that meets each grade's needs, and strategic content that raises essential questions: What should the state prioritize today in its educational approach? Do we want students to merely memorize? To serve a dictatorial regime? Or do we aim to foster critical and creative thinkers? Answering these questions requires specialized teams conducting scientific research, surveys, and data analysis".

Hussein's statement underscores the urgent need for a participatory, evidence-based vision for curriculum development. It reaffirms that no educational reform can succeed without a clear understanding of educational objectives, the involvement of qualified experts, and robust independent review mechanisms. Hussein's remarks also reveal that excluding expert input and sidelining professional voices deepens the crisis of educational governance, reinstates centralized, unilateral decision-making, and imposes ideological control over knowledge and students, turning curriculum reform into a battleground for political contestation over national identity and collective memory.

Additionally, multiple [international legal instruments](#) safeguard the right to education as a fundamental human right essential for personal development, dignity, and the promotion of human rights and fundamental freedoms. These instruments include binding international treaties such as the [International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights](#), alongside relevant conventions and agreements that compel state parties to guarantee this right.

The Constitutional Declaration issued on 13 March 2025 similarly affirms the child's right to education and protection from exploitation, obligating the state to establish political and legal frameworks that ensure the provision of quality, sustainable education. As a transitional legal document, the declaration binds the interim government to implement time-limited policies within its mandate and refrain from adopting long-term strategic decisions that impact foundational sectors such as education policy.

7. Conclusion and Recommendations

Based on the findings of this report, Syrians for Truth and Justice offers a set of recommendations as a roadmap to restore trust in the educational process and to secure the right of future generations to a quality, inclusive, and equitable education that promotes citizenship and social justice. These recommendations include:

1. Suspending the implementation of the current curriculum amendment decree until the formation of specialized committees comprised of independent educational experts and academics, tasked with developing neutral, evidence-based curricula that respect Syria's cultural, religious, and ethnic diversity.
2. Conducting a comprehensive review of educational curricula through transparent, participatory mechanisms that include teachers' unions, independent educational experts and academics, and civil society representatives, ensuring that curricula align with community needs and uphold the values of citizenship and pluralism.
3. Adhering to internationally recognized standards in curriculum development, especially the principles of the Incheon Declaration (2015) and the Sustainable Development Goals, to guarantee access to quality, equitable, inclusive education that advances human rights and global citizenship.

4. Clearly defining the mandate of the interim government, ensuring that it does not exceed its transitional authority by making long-term strategic decisions that affect educational and cultural policies, which should be the responsibility of a permanent, democratically elected government.
 5. Increasing investment in educational infrastructure and guaranteeing teachers' rights to job security, fair wages, professional development opportunities, and a supportive work environment, essential conditions for creating an effective, sustainable educational system.
 6. Establishing an independent body to monitor and evaluate educational reforms, responsible for overseeing the implementation of educational policies, ensuring transparency, adherence to international standards, and the protection of human rights.
-

8. Appendix

The circular issued by the Syrian Ministry of Education mandating amendments to the school curricula from the first grade through the third secondary grade in the Syrian Arab Republic for the 2025 academic year, including specified changes.

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

تغيير عبارة الصراط المستقيم طريق الخير إلى طريق الإسلام	٨	الأول	التربية الإسلامية طبعة - ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
تغيير المغضوب عليهم، الضالين إلى ابتعدوا عن طريق الخير ب(اليهود و النصارى)	٩		
تعديل نشاط صيغة التحية لأن تحية الإسلام " السلام عليكم"	١١		
النشاط: السلام عليكم فقط عند الانصراف	١٤	الثاني	
حذف المستطيل الثاني	٣٣		
حذف زنوبيا - حولة بنت الأزور شخصية خيالية	١٩		
استبدال من العبادات مالا يصح إلا بالنظافة لتكون(الطهارة).	٢٦	الثالث	
استبدال الشجاع يدافع عن تراب الوطن لتكون في(سبيل الله)	٤٦		
السخي قريب من الله "حديث ضعيف جدا"	٩٤		
خصلتان لا تجتمعان "... حديث ضعيف"	٩٤		
عنوان رمز السلام استبدال ليكون ليلة القدر	١٠٢		
تغيير الشهداء ضحوا للحفاظ على تراب الوطن لثمنون (ضحوا في سبيل الله)	١٠٦		
إن من أكمل المؤمنين "... حديث ضعيف "	١٤		
حذف أرقام التبليغ	٨٢		
تنبيه: حديث ما من إنسان يقتل عصفورا.. "حديث ضعيف"	٥٠	الخامس	
تنبيه: والله لو وضعوا الشمس في يميني.. "حديث ضعيف"	٨٠		
القصة الخيالية "استبدال"	٤٨	السادس	
يبدأ المتصل بالتحية "البدء بالسلام"	٥٩		
الشهيد من قتل أثناء حرب دفاعاً عن الوطن " الشهيد من قتل لإعلاء كلمة الله "	١٩	السابع	
الإدغام بغنة (الناقص) حذف الناقص	٨		
طاهر " تستبدل لتكون (طهور) "	٤٥		
" حذف ورقة العمل كاملة "	٥٤		
" استبدال (ومجاراته لقومة لتكون : التنزل بالخطاب لقومه) "	٥٧	الثامن	
استبدال: قابل نبي الله شعيبا عليه السلام لتكون (الرجل الصالح)	٩٦		

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

حذف فقرة أكمل النشيد الوطني	٤	الأول	الثاني	اللغة العربية طبعة ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ ، قد تختلف بعض أرقام الصفحات عن طبعة ٢٠٢٤- ٢٠٢٥		
حذف المقطع لأنه يحوي على نشيد حماة الديار	٥					
إلغاء السؤال	٥					
حذف نشيد النظام	٧					
حذف البند الأول (أفتخر وأنا أردد حماة الديار)	٩					
إلغاء كلمة طلائع من الفقرتين تمرين رقم ٣ و ٤	٩٧	الثاني				
صورة صنم حافظ	١٢٣	الأول	الثالث			
صورة لعلم النظام المخلوع وصورة للمجرم بشار الأسد ويمجد جيش النظام البائد	١٠+١١+١٢+١٣	الأول				
حذف السؤال الثالث	٢٢					
حذف السطر الرابع الذي يمجد البائد	٢٧					
عبارة "على أرض مكتبة ... الوطنية"	٣١					
السؤال الثالث في التقويم التّهائي لدرس الضمائر المتصلة بالأفعال"	٥٠					
المقطع الرابع	٦٧	الثاني	الخامس			
السؤالين الأول والثاني	٧٦					
عبارة "علم الوطن نفديه بالمقل"	٧٧					
صورة جندي من جنود النظام المخلوع	١٠					
يتحدث عن التبرّع بالدم، وفيه عبارات عن التبرّع بالدم لجيش النظام المخلوع.	١٧ - ١٦ - ١٥ - ١٤					
حذف الفقرة التي تمجد الطيار علي محسن النقيب في جيش النظام المخلوع والسؤال المرتبط بها	١٨	الأول	السادس	اللغة العربية طبعة ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ ، قد تختلف بعض أرقام الصفحات عن طبعة ٢٠٢٤- ٢٠٢٥		
فيها تمجيد للنظام البائد وجيشه المجرم	٢٤					
يتحدث عن التبرّع بالدم، وفيه عبارات عن التبرّع بالدم لجيش النظام المخلوع.	٣٥					
فيها صورة لعلم النظام البائد	٤٤					
فيها تمجيد لرموز النظام البائد	١١٢					
فيها تمجيد لرموز النظام البائد	١١٣					
السطر قبل الأخير	١٣٥					
حذف البيت الوارد من قصيدة حماة الديار	١٣٤				الثاني	

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

حذف صورة نصب الجندي المجهول	١٣٢		الثالث الثانوي الأدبي	التاريخ
الشكل ١٩، تغيير الصورة أو طمس صورة المقبور حافظ الأسد منها	١٣٥			
فقرة (مرحلة جديدة) حذف الأسطر الثلاثة الأخيرة منها والأسئلة المتعلقة بها فيما يتعلق بما يسمى ثورة ٨ آذار	١٣٥			
حذف كامل الصفحتين	١٣٦+١٣٧			
حذف كامل الصفحتين	١٣٨+١٣٩			
حذف من الجدول كل ما يتعلق بعمود (رد الجمهورية العربية السورية في الشأن السياسي)	١٤١			
فقرة (استكشاف المصادر) استبدال مصطلح (حرب تشرين التحريرية) بـ مصطلح (حرب عام ١٩٧٣) في آخر الفقرة.	١٤٣			
حذف كامل الصفحة	١٤٥			
حذف كامل الصفحة	١٤٦			
حذف كامل الصفحة	١٤٧			
حذف رقم ١٣ كاملاً (خطاب المخلوع مع الأسئلة)	١٤٨			
استبدال عنوان الفقرة (حرب تشرين التحريرية) ب (حرب عام ١٩٧٣) إضافة لتغيير المصطلح حيثما ورد في الفقرة والأسئلة المجاورة له وإعادة صياغتها	١٧١		الثالث الثانوي الأدبي	
فقرة (استكشاف الأفكار الأساسية) حذف النص الذي يتضمن خطاب المخلوع رقم ١٢ كاملاً، مع الأسئلة.	١٧٦			
فقرة (الذهب الأسود) تغيير مصطلح (حرب تشرين التحريرية) بـ (حرب عام ١٩٧٣)	١٨٢			
حذف مصطلح (وسام الاستحقاق السوري)	١٩٦			
حذف مصطلح (اتفاق الإذعان)	١٩٩			
حذف مرجع (حركة البعث المتجددة) من القائمة الوارد في مكانين مختلفين	٢٠٧			

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

حذف الإله الكنعاني ملقارت في قبرص	٧٨			
حذف صورة الإلهة فورريونا	٨٦			
حذف كلمة آلهة	٩٦			
إزالة صورة الحمامة التي ترمز للآلهة	٩٨			
حذف كلة إله وآلهة	٩٩			
حذف الآلهة الأرامية	١٠٠			
الآلهة	١٠٠			
حذف الصفحة كاملة	١٠٢			
حذف صورة الكرسي الرسولي	١٠٣			
حذف كلمة آلهة من مرسوم ميلانو	١٠٤			
حذف فقرة أماكن العبادة	١٠٥			
حذف الجداول الزمنية والرسومات وإبقاء صورة المسد النبوي	١٠٧			
حذف عبارة: عبادة الربة الأم	١٠			
حذف فقرة العملة الوطنية	٤٤			
حذف السؤال الخامس في المربع	٥١			
تغيير اسم (مكتبة الأسد) أسفل الصورة	٩٢			
حذف صورة نصب الجندي المجهول	٩			
في الوقت الحاضر (مجتمع يقرأ.... مجتمع يبني) حذف الشكل ١١١١ وحذف اسم مكتبة الأسد الواردة في السطر الأخير، وحذف السؤال رقم ١٣٦	٥٢			
في الوقت الحاضر (الخطبة السورية لتمكين اللغة العربية)، حذف الفقرة، أو حذف مقولة المخلوع بشار الأسد، وإضافة ما يناسب بديل عنها.	٥٣			
فقرة (بروتوكول دمشق): حذف جملة (إعدام قادة الحركة الوطنية في السادس من أيار عام ١٩١٦)	٥٨			
فقرة (استكشاف المصادر) حذف كاملاً مع الصورة	١٠٥			

التاريخ

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

الصور في الجملة الخامسة في التمرين b	١٧	الطالب	الثالث الثانوي	
نص القراءة	٣٣	النشاط	الأدبي	
السؤال b	٣٤	النشاط		
رمز النظام البائد على جواز السفر	٧٠ + ٧١	النشاط		
حذف اسم بشار الأسد المقطع الخاص بتكريم الكاتب محمد الماغوط	٣٩		الملحق الأدبي للصف الثالث الثانوي الفرع الأدبي والشرعي (الملحق الأدبي)	اللغة الفرنسية
نوتة النشيد السوري الموسيقية بالمكراتش	٤٧-٤٨-٤٩-٥٠		السادس	المعلوماتية
النشيد	٦٠			
العلم بالفيديو	٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١		الثامن	
حذف صورة مسلة الإله مردوك والشرح المتعلق بالصورة	٢٨		السابع	
حذف قصة الإله ملقارت ضمن فقرة الصباغ الأرجواني	٤٩			
الآلهة (الإله)	٥٧			
هبة الآلهة (اللغة الهيروغليفية) (التعريف بمخطوطة ابن الشاطر)	٨٨			
محفوظة بمكتبة الأسد الوطنية) نقوم بحذف كلمة الأسد	١٥			
(تنوعت أدوار المرأة العربية في العصور التاريخية القديمة فكانت أما ومعبودة وحاكمة وشاعرة) حذف كلمة معبودة.	٥٥		الثامن	
(فقرة إبداع وطني في أعلى الصفحة) حذف كاملة	١١٧			التاريخ
ثورة الثامن من آذار	٧٤			
مسار التصحيح	٧٥		التاسع	
دروس تشرين	٧٥			
مرحلة جديدة وحذف الصورة	٧٧			
السيدة الأولى	١٢٦			
اسم البحيرة	٩			
عبادة الربة الأم	٢٠			
حذف فقرة لانتسخر من إله لم تثبت إله	٣٣			
حذف فقرة مدونة حمورابي	٣٧		الأول الثانوي	
حذف كلمة إله من نص الوثيقة	٦٩		الأدبي	
حذف الإلهة أرتارغيس	٧٦			

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

اسم البحيرة	٤+١٣+٦٣		السابع	الجغرافيا طبعة ٢٠٢٥-٢٠٢٤
الجمهورية العربية السورية نظام اقتصادي متميز	١٢٣		الأول الثانوي الأدبي	
حذف المقال (المقابلة الصحفية للرئيس المخلوع)	٣٥		الثاني الثانوي الأدبي	
حذف (الذي تحدث عنه السيد الرئيس) من المربع الثاني -حذف (تشبيك البحار الخمسة استثمار مستقبلي)	٣٦			
حذف مكتبة الأسد وعبرة دار الأسد للثقافة والفنون	٣٩			
حذف الصفحة ونقل عنوان معجزة كورية الجنوبية الى بداية الصفحة التالية	١٩٨		الثالث الثانوي الأدبي	
الإجراءات التي نفذتها الحكومة لاستمرار العملية التربوية (الجدول)	٢٠٦			
الصور	٧٥	كتاب التلميذ	الأول	اللغة الإنكليزية طبعة ٢٠٢٤-٢٠٢٥
صورة الطائرة الورقية	٩٦	كتاب التلميذ		
صورة نحت تمثال	٢١	كتاب التلميذ	السادس	
صور تماثيل وصور	٢٢/٢٣	كتاب التلميذ		
صور	٢٨+٨٥	الطالب	السابع	
آخر صورة في الصفحة	٣٠	النشاط	الثامن	
الصور	١٤	الطالب	التاسع	
الصور	٢٦+٣٥	النشاط		
الصور	٧٧+٧٨	الطالب	الأول الثانوي	اللغة الإنكليزية طبعة ٢٠٢٤-٢٠٢٥
الصور	٣٤+٣٧	النشاط		
التمرين d الجملة الأولى اسم المخلوع	٥٥	الطالب	الثاني الثانوي العلمي	
التمرين d الجملة الأولى اسم المخلوع	٥٥	الطالب	الثاني الثانوي الأدبي	
الصور	٥٨+٥٩+١٠١	الطالب		
الصور	٨٥	النشاط		
نص قانون الجنسية	٦٨	النشاط	الثالث الثانوي العلمي	

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

الأول	الأول	٥٢	تغيير عبارة عطاء الطبيعة لتكون عطاء الله	
الثامن			الدرس الأول من الوحدة الثالثة (أصل الحياة وتطورها على الأرض)	
الأول الثانوي العلمي		٢٠٠	عبارة : محمية الباسل	
الأول الثانوي الأدبي		١٠٨	عبارة : محمية الباسل	
الثاني الثانوي العلمي		١٨٧	إزالة عبارة مشفى الجامعي من مربع النص الذي في الأسفل	
الثالث الثانوي العلمي		الوحدة الرابعة : أصل وتطور الحياة	حذف الوحدة كاملة	
			حذف أسنتج	
			حذف فقرة تطور الدماغ بالكامل	
			حذف عبارة مشفى الأسد الجامعي	
		١٤٣		
الأول الثانوي الأدبي		٢٦	الفكر الفلسفي الصيني	
الدراسات الاجتماعية	الأول	٦٤	الصفحة كاملة	
	الثاني	٨٦-٨٧	الصفحة كاملة	
	الثالث	٢٦	الدرس كاملاً	
		١٠٧-١٠٨-١٠٩	الدرس كاملاً	
		١١٠-١١١-١١٢-١١٣	الدرس كاملاً	
		١٢٣	الدرس كاملاً	
	الرابع	٣٥+٤٨+٥٤	الصور	
		١٠٦-١٠٧	الدرس كاملاً	
		١١٤-١١٥	رثة النبيوع	
		١٢٣	فقرة المشروع السادس	
	الخامس	١١٢	تغيير اسم البحيرة	
		١١٣	حذف مسقيات السدود من الخريطة	
	السادس		١٠٤	الصفحة كاملة
			١٠٦+١٠٧+١٠٨	الصفحات كاملة
			١٠٩	حذف السطر الأول من شكري القوتلي حتى ٠٠ العثماني
			١١٥	اسم البحيرة
			١١٦	نص دار الأوبرا
			١١٨	كلمة الطليعي أو منظمة الطلائع
			١٢٢	بانوراما حرب تشرين التحريرية

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

نصّ (أدب المقاومة) لنجاح العطار	٣٨-٣٩-٤٠		
فقرة "رأى جور العثمانيين" و "في ظل سلطة عثمانية غاشمة"	٤٢		
الشطر الذي ذكرت فيه بثينة شعبان	٧٣		
البيت السادس من قصيدة الوطن	٩٨		
البيت التاسع من قصيدة (لوعة الفراق) لبدر الدين الحامد	١٠٤		

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

الدرس الأول: أدب القضايا الوطنية والقومية (قراءة تمهيدية)	٨-٩-١٠-١١-١٢			
نص جميل صدقي الزهاوي حذف الدرس مع بقاء مع بقاء وظائف الصورة ومباحث القواعد (الاستثناء - المدح والذم) دون الأمثلة المرفقة	١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩			
النشاط التحضيري حذف السطرين الأخيرين	٢٥			
نص انتشار تشرن حذف مع بقاء مباحث القواعد المرفقة (الممنوع من الصرف - المنادى) دون الأمثلة	٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠			
ملاحظة: الفقرة الموجودة في موضوع التعبير الأدبي الأول (استمرار معارك المواجهة.. تعدل بأية فكرة أخرى ممكنة من خارج نص انتصار تشرن.	٣٦		الثالث الثانوي الأدبي	
نص (أدب المقاومة) لنجاح العطار	٣٨-٣٩-٤٠			
فقرة "رأى جور العثمانيين" و "في ظل سلطة عثمانية غاشمة"	٧٨			
السطر الذي ذكرت فيه بئينة شعبان	١١٣			
البيت السادس من قصيدة الوطن	١٣٨			
البيت التاسع من قصيدة (لوعة الفراق) لبدر الدين الحامد	١٤٥			
الدرس الأول: أدب القضايا الوطنية والقومية (قراءة تمهيدية)	٨-٩-١٠-١١-١٢			
نص جميل صدقي الزهاوي حذف الدرس مع بقاء مع بقاء وظائف الصورة ومباحث القواعد (الاستثناء - المدح والذم) دون الأمثلة المرفقة	١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩			
النشاط التحضيري حذف السطرين الأخيرين	٢٥			
نص انتشار تشرن حذف مع بقاء مباحث القواعد المرفقة (الممنوع من الصرف - المنادى) دون الأمثلة	٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠			
ملاحظة: الفقرة الموجودة في موضوع التعبير الأدبي الأول (استمرار معارك المواجهة.. تعدل بأية فكرة أخرى ممكنة من خارج نص انتصار تشرن.	٣٦		الثالث الثانوي العلمي	

اللغة العربية
طبعة ٢٠٢٣-
٢٠٢٤ ، قد
تختلف بعض
أرقام
الصفحات عن
طبعة ٢٠٢٤-
٢٠٢٥

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

البيت الخامس (لا استثناءات في الموت، العاشقون وغيرهم سواء)	١٥		الثاني الثانوي الأدبي
بيت خليل مردم بك	٢٦		
نص (حكم خالدة) ل صفي الدين الحلي البيت الثاني عشر	٣٧		
بيت شعر ل عدنان مردم بك السطر الثالث	٧٩		
فقرة من الشهادة من منظور وطني من: (كان يوم السادس حتى تنال اللقب المقدس).	١٥٨-١٥٩		
السطر ٩ وما بعده حتى نهاية الفقرة	١٥٩		
فقرة النشاط التحضيري السطر الأخير	١٦١		
بيت شعر (سيح الصبح باسمنا	٢٣١		الثاني الثانوي العلمي
البيت الخامس (لا استثناءات في الموت، العاشقون وغيرهم سواء)	١٥		
نص (حكم خالدة) ل صفي الدين الحلي البيت الثاني عشر	٢٩		
بيت شعر ل عدنان مردم بك السطر الثالث	٦٧		
فقرة من الشهادة من منظور وطني من: (كان يوم السادس حتى تنال اللقب المقدس).	١٠٤-١٠٥		
السطر ١٠ (أما الاعتداء الأشد وما بعده حتى نهاية المقطع مع أبيات سليمان العيسى	١٠٥		
فقرة النشاط التحضيري السطر الأخير	١٠٧		

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

البيت الشعريّ قف خاشعاً دون الديار في الضفحة	٦٥	الأول	السابع
درس "أوايد تاريخية" كاملاً	٣٣-٣٤-٣٥	الثاني	
عبارة (مناجاة الشمس)	٤٦		الثامن
عبارة (حماة الديار عليكم سلام	٨٦		
نصّ / تشرين المستقبل /	٣١		
الأمثلة في درس (النكرة والمعركة)	٣٥		
واستبدالها			
درس (مآل من أغنية إلى تشرين)	٥٣		
(مسرحة)			
قضايا شبابية - الحداثة الغربية	٩٠-٩١-٩٢		
والتقليد العربيّ لبثينة شعبان			
فقرة شهداء العروبة مع الأمثلة	١٨٦		
واستبدالها			التاسع
الأمثلة واستبدالها	١٨٧		
الأمثلة واستبدالها	١٨٩		
درس (امرأة من بلدي)	١٩٠ - ١٩١		
المثال الثاني من الفقرة الثانية	١٩٢		
عبارة (وختمنا هذه الوحدة بحرب	٤		
تشرين المعاصر)			
عبارة تعرّف بطولات السوريين في	٦٠		
حرب تشرين			
قصيدة التوءمان: البيت: لله عزكمما	٨٠		
لله عزكمما (إن وُجد)			الأول الثانوي
درس: مواطن من تشرين	١٠١-١٠٢-١٠٣-١٠٤		
نصّ: السادس من تشرين	١٠٨ - ١٠٩		
بيت شعر لسليمان العيسى	١١٩		
السطران الخامس والسادس			
درس (كتابة المذكرات اليومية)	٢٤١ - ٢٤٢		
البيت السّابع	٤٣		
السطر ١٦	٤٤		
بدءاً من عبارة (وإن ما واجهته	١٥٥-١٥٦		
الأمة العربيّة إلى نهاية			اللغة العربيّة طبعة ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ ، قد تختلف بعض أرقام الصفحات عن طبعة ٢٠٢٤- ٢٠٢٥
السطر الخامس من الصفحة ١٥٦			
عرب بأداب لهم			
وعوائد			

Syrian Arab Republic
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

استبدال كلمة "تلفظ" لتكون "تظهر" استبدال كلمة "لا تلفظ" لتكون "دعم"	١٣			
استبدال: أن يبذل الإنسان روحه في الدفاع عن وطنه لتكون: (أن يبذل الإنسان روحه في سبيل الله)	١٦			
علي "كرم الله وجهه" تستبدل لتكون: علي "رضي الله عنه"	١٩			
استبدال "بحكمه قانون العدل" لتكون "شرع الله"	٢٠			
تنبيه: الحديث: الأنبياء أمهاتهم شتى... لتكون (الأنبياء أخوة، أبناء علات أمهاتهم شتى)	٣٤			
استبدال مبدأ الأخوة الإنسانية لتكون (الأخوة الإيمانية)	٧٠			
استبدال ومن يفعل واحدة من هذه الكبائر مستحلاً لها فجزاؤه في الآخرة لتكون (... مستحلاً لها فقد كفر وجزاؤه في الآخرة النار)	٢٠			
حديث إنما بعثت معلماً "ضعيف"	٨١			
الالتزام بالشرع والقانون "حذف القانون"	٨٣			
حذف وتعزف أخلاق بعضهم....	١٠٦			
استبدال لأصحاب الديانات السماوية لتكون اتباع الشرائع السماوية	١٦			

التاسع

الأول الثانوي

الثاني الثانوي

الثالث الثانوي

التربية
الإسلامية
طبعة - ٢٠٢٤
٢٠٢٥

دمشق في: ٢٨ / جمادى الآخرة / ١٤٤٦ هـ - الموافق: ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٤ م

وزير التربية والتعليم

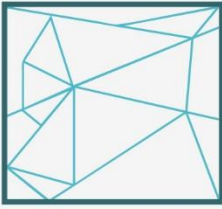
نذير محمد القادري



صورة إلى:

-

-



ABOUT STJ

Syrians for Truth and Justice (STJ) started as an idea in a co-founder's mind while attending the U.S. Middle-East Partnership Initiative's (MEPI) Leaders for Democracy Fellowship program (LDF) in 2015. The idea became a reality and flourished into an independent, non-profit, impartial, non-governmental human rights organization.

STJ's beginnings were more than humble; initially, it only reported stories of Syrians who experienced arbitrary arrest, enforced disappearance, or torture. Planted in fertile soil, the seed of this project grew into an established human rights organization licensed in the Middle East and the European Union. STJ today undertakes to detect and uncover violations of all types committed in all Syrian parts by the various parties to the conflict.

Convinced that Syria's diversity is a wealth, our researchers and volunteers serve with unfailing dedication to monitor, expose, and document human rights violations that continue unabated in Syria since 2011, regardless of the affiliation of the victims or perpetrators.

This publication was made possible with the support of Impunity Watch and the Ministry of Foreign Affairs of The Netherlands. The views expressed in this publication do not necessarily reflect those of Impunity Watch or the Ministry of Foreign Affairs of The Netherlands.



Ministry of Foreign Affairs of the
Netherlands

